

El MEXA y el Programa de
Movilidad MARCA: desafíos y
perspectivas de desarrollo

Lincoln Bizzozero

Comisión Sectorial del MERCOSUR

Universidad de la República

Índice temático

- Presentación del tema.
- El MEXA: evaluación de objetivos
- El MARCA – una primera experiencia
- Objetivos e interrogantes
- La relación movilidad – espacio de educación superior (EES)
- Procesos de integración regional y EES
- Reforma de Bolonia, E Europeo ES y movilidad
- La movilidad en el MERCOSUR educativo
- Interrogantes y acciones vinculadas a movilidad
- La movilidad: una prioridad a instrumentar

Presentación del tema

- Tema central: la movilidad estudiantil en el MERCOSUR educativo ---Impactos y desafíos
- Relación Movilidad - impactos (educación, proceso de integración regional)
- La movilidad estudiantil conlleva un problema de reconocimiento de estudios.
- Mecanismos utilizados – unilaterales (instituciones)- bilaterales (convenios) – sistema de referencia (Sistema Europeo); procesos de acreditación.

- Movilidad en el Espacio Europeo –
- Modelo de referencia en tanto se trata de un proceso de integración.
- Caminos diferentes –
- Mitos y aprendizajes del camino europeo
- Relación entre movilidad y Espacio de Educación Superior –
- Prioridad de la movilidad-perspectivas

El MEXA: evaluación de objetivos

- Es necesario tomar en cuenta los objetivos: convergencia en criterios de calidad entre los países Mercosur y asociados, para posibilitar otros (movilidad, intercambios académicos, programas de investigación y excelencia, entre otros)
- El MEXA ha resultado exitoso. Un paso en la convergencia regional.
 - En países con Agencias, se ajustó la normativa para permitir la implantación del mecanismo MERCOSUR
 - Donde no existía experiencia previa en acreditación (Bolivia, Paraguay y Uruguay) ha facilitado el surgimiento de instancias de acreditación (Agencias o Comisiones)

- En los países que ya contaban con Agencias y experiencia acumulada, ha posibilitado también una confrontación con otras realidades nacionales en materia de evaluación y acreditación.
- Además de eso, se ha logrado una circulación de evaluadores en la región, conformándose los primeros registros de evaluadores.
- Ha contribuido a legitimar la idea de la acreditación y hecho presente nuevas necesidades (por ejemplo, la revisión de las normas asociadas al desempeño profesional).

- Ha contribuido a generar confianzas recíprocas entre agencias y en el medio académico de los distintos países.
- Estas confianzas se encuentran en la base de que podamos hablar en el presente de una evaluación y perspectivas del primer Programa de Movilidad MERCOSUR.

El MARCA – una primera experiencia

- Se inició con las carreras acreditadas de Agronomía. Participaron 17 Universidades de las 18.
- 57 fueron los estudiantes que participaron de esta primera experiencia de un total de 85 (67 % del total)
- 27 fueron las plazas vacantes (31,5% del total)
- Se está en etapa de evaluación, pero se pueden adelantar algunas reflexiones y problemas

- Algunos principios que se encuentran en la base de funcionamiento y que han servido como guía de las direcciones de cooperación de las Universidades:
 - Principio de confianza mutua
 - Flexibilidad para identificar el nivel de estudios de la Universidad de origen del estudiante y de la que acoge al mismo
 - Reconocimiento de estudios (semestre)
 - Tabla de equivalencia de las calificaciones para acreditar al estudiante.
 - Principio de compartir gastos del financiamiento de la movilidad: Universidad de origen (viaje) y la de acogida (alimentación y residencia) y el estudiante (seguro, visa)

- El aspecto positivo es el inicio y cumplimiento de la primera movilidad en el MARCA.
- Las dificultades y problemas detectados:
 - Falta de experiencia y capacitación (coordinadores académicos e institucionales)
 - Dificultades de coordinación entre las distintas instancias
 - Desconocimiento planes de estudio, aspectos académicos, curriculares por parte de estudiantes
 - Problemas migración, certificados etc...
 - Residencia, manutención.

Objetivos e interrogantes

- El Plan Estratégico plantea como Misión la conformación de un Espacio Educativo Común.
- Concertación de políticas que articulen la educación con el proceso de integración.
- La movilidad, el intercambio y la formación de una identidad y ciudadanía regional son algunos de los medios
- El objetivo es la educación de calidad para todos –(minorías, inclusión, diversidad cultural)

- Interrogantes que plantea un Programa de Movilidad además de los ya reseñados – capacitación, coordinación, infraestructura, financiero, burocracias fronterizas)
- **Impactos de un Programa de Movilidad-**
 - *Objetivo de articulación educación proceso de integración regional (conciencia)*
 - *Objetivo calidad de la educación en beneficiarios*
 - Institución
 - Estudiante
 - *Objetivo Espacio Educación Superior*

El espacio de educación superior (EES)

- Iniciativa de actores (públicos y/o privados) en conformar un espacio de educación superior
- EES puede tener orígenes y estructuras diversas:
 - Colonial – imperial (Reino Unido, Francia)
 - Lingüístico (francofonía, British Council, portugués, alemán)
 - Raíces culturales (Iberoamericano)
 - Regional -cooperativo
 - Procesos de integración regional (U. Europea, Mercosur)
- Actores del proceso educativo (institución, estudiante o egresado) tienen otras posibilidades (movilidad, reconocimiento, acuerdos diversos)

Procesos de integración regional y EES

- Los Estados en los procesos de integración regional conservan la responsabilidad principal en materia de política de educación
- En tanto proceso de integración importa visualizar los objetivos definidos.
- La definición de políticas educativas regionales tiene relación con los objetivos estratégicos del bloque.

- Aplicación del principio de subsidiariedad en la Comunidad Europea (artículo 149)
- Acción a escala comunitaria se justifica cuando aporta un valor agregado específico. Eso quiere decir que la acción comunitaria es pertinente cuando la actuación conjunta de los Estados Miembros posibilita mejores (únicos o exclusivos) resultados que no obtendría uno de los Estados.

- Recién en 1987 la Comunidad Europea propulsa el primer programa de movilidad.
- Erasmus movilizó 3.244 estudiantes en su inicio y en el 2005 llegó a 144.000 (1% del total)
- Erasmus se integra posteriormente en el Programa Sócrates (más amplio) para “contribuir al desarrollo de una educación de calidad apoyando y complementando la acción de los Estados miembros en el pleno respeto de su diversidad cultural y lingüística en cuanto al contenido de la enseñanza y la organización del sistema educativo”

- La Comisión (y las políticas educativas europeas) apoyan distintos programas de Movilidad (intra-espacio europeo, pero también Alfa (América Latina), Tempus (Estados Unidos-Canadá), Erasmus-Mundus (postgrados)
- Para ello se dedican rubros comunitarios en el marco del presupuesto quinquenal (950 millones de Euros para Erasmus en período 2000-2006 y 230 millones para Erasmus Mundus para 2004-2008)
- Ello significa que Erasmus otorga alrededor de 1000 Euros por mes por estudiante además de lo que puedan dar los Estados (en España el incremento posibilitará un monto de hasta 6000 euros)
- En el presupuesto total de la UE para el 2005 (116 mil millones) representa 0,16% del total

Reforma de Bolonia, EEES y movilidad

- Objetivo de crear un EEES para el 2010 (sociedad del conocimiento) tiene varios objetivos (titulaciones comunes en los tres niveles, marco de referencia común, terminar con obstáculos a la movilidad entre otros)
- Importan los desencadenantes:
 - Uno de ellos fue el programa Erasmus y los efectos en cadena que derivaron en nuevas ideas y reformas en prácticas académicas e institucionales
 - Otro también importante fue la confirmación de la pérdida de importancia de Europa frente a EEUU como opción en educación superior.

- En conclusión los Programas de Movilidad facilitaron una nueva visión e implementación de las reformas.
- Al mismo tiempo, siempre está presente la decisión estratégica política.
- Lo que Europa busca con la Reforma es una respuesta estratégica global para continuar como espacio de referencia para el 2010.
- Además, de la competencia en tanto espacio de educación busca detener la fuga de cerebros (EEUU principalmente) y apoyar centros de investigación de excelencia.

La movilidad en el MERCOSUR

- La sociedad del conocimiento conlleva entre otras consecuencias una tendencia creciente en la movilidad de estudiantes.
- Por regiones, América del Sur participa con un reducido porcentaje en esa tendencia.
- 31 mil estudiantes de los países del MERCOSUR estudiaron en el extranjero en el 2004, de los cuales 27 mil entre Argentina y Brasil.

- Diversos Programas de Movilidad en la región.
- El principal programa de movilidad estudiantil en la región surge de la red Grupo Montevideo.
- Programa Escala (Espacio Académico Común Latinoamericano) fue fijado como uno de los objetivos de la AUGM.
- El Programa Escala estudiantil comenzó en el 2000-2001.
- Hasta fines del 2005, 711 estudiantes participaron del Programa (58 en 2001, 88 en 2002, 127 en 2003)

- Además de los Programas de la AUGM se encuentran otros Programas –estudiantes y docentes- que incluyen los países de la región:
 - Programa Académico de Movilidad Estudiantil (países adheridos a la UDUAL)
 - Programa de Intercambio y Movilidad Académica entre Países Iberoamericanos
 - Redes Alfa
 - Y a nivel docente: PREMIER (con universidades e institutos de Francia), Programa DAAD (Alemania), Programa de Cooperación Inter – Universitario (España)

Interrogantes y acciones

- Proyección del Programa MARCA para los próximos tres años podría llevar a movilizar alrededor de mil estudiantes
- **Impacto de un Programa de Movilidad en el objetivo de vincular valores educativos con el proceso de integración (conciencia regional).**
 - Limitado si consideramos los 7 millones 750 mil estudiantes en MERCOSUR más Bolivia y Chile.
 - Importancia tiene relación con la institucionalidad que enmarca el proceso y le otorga garantías.

- El primer objetivo del Plan Estratégico en vigor plantea: “Contribuir a la integración regional acordando y ejecutando políticas educativas que promuevan una ciudadanía regional, una cultura de paz y el respeto a la democracia, a los derechos humanos y al medio ambiente
- Entre las acciones a desarrollar se indican las siguientes:
 - Fomento de programas culturales, lingüísticos y educativos que contribuyan a construir una identidad regional y fortalezcan las zonas de frontera.
 - Desarrollo de programas de formación y reflexión en torno a la cultura de paz, al respeto a la democracia, los derechos humanos y el medio ambiente.
 - Promoción y difusión de los idiomas oficiales del MERCOSUR

- **El Programa de Movilidad contribuye a construir una identidad regional**

- Intercambio para articular regiones con comprensión de la diversidad cultural
- Importancia del trabajo conjunto en regiones fronterizas (posibilidad de un Programa Fronteras en consonancia con la iniciativa de Brasil en frontera con Uruguay)
- Valor agregado del aprendizaje de otra lengua (comprensión cultural, social, profesional y mercado)

- Las acciones del Objetivo 5 de concertar políticas nos abren a otros posibles valores agregados de un Programa como el Marca:
 - La acción de promover formación específica para la integración podría incluirse como un curso inicial de formación
 - La acción de coordinar con los espacios y comunidades locales también debería formar parte de los programas de movilidad.

- **Objetivo calidad de la educación**
- Valor agregado de la formación del estudiante (aprendizaje lenguas, culturas, sociedades regionales).
- Gestación de redes académicas e institucionales
- Vinculación del proceso de acreditación con la movilidad como motor de renovación.
- Desde la institución, la inclusión de la cultura de la movilidad (todavía incipiente) promoverá otros cambios y la apuesta a una gestión institucional para el siglo XXI
- Desde las instancias estatales la movilidad presenta nuevas oportunidades en consonancia con algunos acuerdos internacionales (Objetivos del Milenio)

La movilidad: una prioridad a instrumentar

- Continuidad del SEM y de los objetivos señalados entre los cuales la Acreditación, la Movilidad y la cooperación entre instituciones.
- Ello lleva a considerar la Movilidad en el marco del Plan Estratégico y de los desarrollos que se vayan definiendo

- Los principales problemas (y desafíos) a encarar pasan por:
 - Recursos financieros genuinos
 - Capacitación de recursos humanos para la coordinación institucional y la gestión académica
 - Formación para una cultura de la movilidad que atienda a los distintos actores y beneficiarios del proceso

- En materia de recursos financieros podría pensarse en dos iniciativas para ir generando otra aproximación:
- Consagrar parte de los fondos del SEM para apoyar los programas de movilidad y/o para generar nuevas iniciativas o programas
- Iniciativas para vincular el sector productivo a que participe y financie parte de programas
 - En materia fiscal, a través de reducción de impuestos al ligar esa reducción con el apoyo a Programas;
 - En materia de desarrollo sectorial, al ligar programas específicos con temas de desarrollo regional (ingeniería para infraestructura, temas del agua, biotecnología, etc..)

Conclusiones

- Importa mirar los objetivos en perspectiva (recordar las suspicacias, desconocimiento y escepticismo que generó la idea de la Acreditación regional).
- La definición de qué regionalización queremos otorga una marca específica a los Programas MERCOSUR (MEXA)
- Potencial renovador y generador de oportunidades de los Programas de Movilidad
- Vinculación Movilidad con objetivo de calidad de la educación.